

FORMACIÓ DE CONSELLERES ESCOLARS REPRESENTANTS DE L'ALUMNAT

2019



PROGRAMA

Dijous 14 de novembre de 2019

- 09.30 h - 09.45 h - Inscripcions
- 09.45 h - 10.00 h - Benvinguda
- 10.00 h - 11.30 h - Tallers (1r torn)
- 11.30 h - 12.00 h - Descans i esmorzar
- 12.00 h - 13.30 h - Tallers (2n torn)
- 13.30 h - 14.00 h - Cloenda

TALLERS

S'ofereixen 5 tallers d'inscripció lliure per a l'alumnat. Cada estudiant ha d'escollir-ne un per cada torn. Cal indicar-ho al formulari d'inscripció.

PRIMER TORN:

- **La figura de la persona consellera escolar**

Què significa ser consellera escolar? En aquest taller parlarem de les responsabilitats que tens com a persona que representa l'alumnat, però també de les oportunitats que se't presenten per promoure canvis en el teu centre.

- **L'estructura i l'ús del Consell Escolar**

A vegades, entendre com s'estructura el famós anomenat Consell Escolar és complicat. En aquest taller donarem sentit a què és, per què existeix, qui hi va, sobre què pot decidir i al perquè és necessari i important.

SEGON TORN:

- **Eines de participació alternatives al Consell Escolar**

Tot i que el Consell Escolar és clau a l'hora de fer canvis, a vegades no és suficient i això pot ser frustrant. En aquest taller descobrirem de quines altres maneres us podeu organitzar com a estudiants per lluitar per les vostres propostes.

- **Eines comunicatives entre iguals**

Ser representant de l'alumnat no és fàcil. Has de tenir una actitud propera amb l'alumnat, saber manifestar les seves inquietuds, transmetre les teves idees i assegurar que tothom està representat per tu... En aquest taller aprendrem eines per posar-ho tot en pràctica!

- **Èxits, intents i gestió de les frustracions**

En alguns centres l'estudiantat ha aconseguit grans canvis, en d'altres ho han intentat i... què en fem de la frustració? En aquest taller compartirem experiències per conèixer quina ha estat la clau de l'èxit per poder agafar idees. Ho tornarem a intentar!

1. LA FORMACIÓ PER A CONSELLERES

Les eleccions al Consell Escolar són només una peça més de l'engranatge de la participació estudiantil, però la visió que el Consell de la Joventut de Barcelona (CJB) defensa d'aquesta participació engloba moltes més vessants. En conseqüència, **aquesta formació pretén profunditzar i donar continuïtat a les eleccions al Consell Escolar**, tot acompanyant en el procés de representació de l'alumnat a les persones escollides com a conselleres escolars.

Aquest acompanyament es materialitza en la realització de diferents tallers de lliure elecció, a on l'estudiantat hi podrà assistir segons els seus interessos. En aquests tallers es facilitaran eines, es promourà el debat i el treball en equip per tal que, de manera col·lectiva, **les persones amb el rol de conselleres escolars cerquin i plantegin estratègies per promoure la participació estudiantil en els seus centres**, tot assegurant que l'estudiantat d'aquest se sent representat.

2. LA PARTICIPACIÓ COM A ESCOLA DE CIUTADANIA I EINA DE TRANSFORMACIÓ

Què entenem per participació?

Des del CJB i el conjunt d'entitats que l'integren, quan es parla de participació sempre es fa des de la perspectiva associativa. Entenem la participació com la **capacitat de decidir sobre tot allò que afecta directament o indirecta la ciutadania**; sobre tot allò que condiciona l'entorn i les relacions i possibilitats de desenvolupament personal i col·lectiu. La participació no només és una finalitat en si mateixa, sinó que també és una eina que permet assolir objectius concrets. És a dir, l'ús que fa cada agent (cada persona o grup de persones) de la seva capacitat de decisió respon als seus objectius, a la construcció de projectes propis d'acord amb la seva visió del món.

Per què és tan important?

La participació **és un procés d'aprenentatge que es caracteritza pel fet de ser, sobretot, vivencial**. La participació promou l'aprenentatge d'actituds, habilitats, coneixements i competències: saber escoltar, proposar, argumentar, consensuar, discutir,

establir relacions amb els altres, assumir rols en entorns diversos, negociar, moderar, liderar, mobilitzar, incidir, educar, aprendre...

Què ens aporta la participació?

Un altre aspecte fonamental de la participació té a veure amb el seu impacte directe sobre determinats valors i opinions de cada individu; des del foment d'un canvi d'actitud propi fins a la promoció d'un canvi dirigit a l'entorn, ja sigui el barri, el medi ambient, d'un col·lectiu concret, o bé fomentant l'esperit crític.

Quan l'individu forma part d'un col·lectiu i del seu procés de presa de decisions, s'acostuma a millorar el propi autoconcepte perquè se sent útil, es marca reptes i fites personals i col·lectives, es coneix gent nova i es treballa amb persones amb qui es comparteixen interessos; es milloren les competències i habilitats pròpies alhora que les accions es perceben en consonància amb les idees individuals.

Participar és un procés d'empoderament per a la persona i el col·lectiu, per transformar-se i transformar l'entorn: empoderament per aconseguir millores dins de l'institut, per millorar els serveis públics del barri, per transmetre valors democràtics i de ciutadania a infants i joves, per fer revocar decisions als diferents governs... Per aquest motiu, des de l'associacionisme juvenil **la participació s'entén com una de les eines pedagògiques que permet la formació d'una ciutadania conscient, crítica i amb capacitat transformadora.**

3. A QUI VA DIRIGIT

La formació, així com tots els seus tallers, va dirigida a l'alumnat dels centres educatius de secundària de la ciutat de Barcelona que exerceix un càrrec de conselleria escolar representant de l'alumnat.

Cal tenir en compte, que també en són beneficiaris els centres educatius, ja que comptarà amb un **alumnat format en aspectes de participació estudiantil per tal de promoure canvis de manera democràtica i participada en els propis centres.** Aquesta promoció de l'activitat estudiantil enriqueix al conjunt de la comunitat educativa del centre i, a la vegada, és una oportunitat tornar a donar protagonisme al principal beneficiari de l'educació: l'estudiantat.

4. OBJECTIUS I CONTINGUTS

L'objectiu general

Facilitar eines per establir mecanismes de representació i participació en els centre educatius per tal de millorar la qualitat de la participació de l'estudiantat.

Els objectius concrets i els seus continguts

TALLER	OBJECTIUS CONCRETS	CONTINGUTS DEL TALLER
La figura de la persona consellera escolar. Drets i deures	Conèixer les funcions de la figura de consellera escolar representant de l'alumnat.	La figura de consellera escolar representant de l'alumnat i on s'emmarca.
	Assegurar la coneixença dels drets de les persones conselleres.	Els drets i oportunitats de la figura de consellera escolar representant de l'alumnat.
	Explorar les diferents responsabilitats que té una persona amb el rol de representant d'altres.	Les responsabilitats de ser representants i les estructures democràtiques i assembleàries.
L'estructura i l'ús del Consell Escolar	Conèixer l'estructura del Consell Escolar de centre, districte i ciutat.	L'estructura i jerarquia dels Consells Escolars.
	Comprendre les competències del Consell Escolar.	Les competències i limitacions, i l'ús que se'n pot fer, del Consell Escolar.
	Identificar les diferents figures i rols que participen del Consell Escolar.	Les persones membre del Consell Escolar i els seus diferents rols.
Eines de participació alternatives al Consell Escolar	Descobrir altres vies de participació més enllà del Consell Escolar.	Alternatives organitzatives i de participació: auto-organització, assemblees d'estudiants, sindicats d'estudiants...
Eines comunicatives entre iguals	Planificar estratègies de comunicació entre les persones representants i l'estudiantat, i viceversa.	Estratègies comunicatives actitudinals (carisma, discurs públic, etc.) i tècniques (l'ús de les xarxes socials, passa-classes...).
Èxits, intents i gestió de les frustracions	Compartir casos reals on la participació estudiantil ha promogut canvis.	Presentació de casos reals a on la participació estudiantil ha produït canvis.
	Analitzar les claus de l'èxit o del fracàs per reproduir-ho i/o cercar solucions.	Anàlisi de quins han estat els factors que han facilitat o dificultat els canvis per exportar-ho a d'altres casos.

5. LA METODOLOGIA

L'estructura de la formació

La formació s'estructura en 4 franges horàries que tenen lloc en un mateix matí d'entre les 9.30 hores fins les 14 hores. Aquestes franges horàries són les següents:

09.30 h - 09.45 h - Inscripcions

Totes les persones assistents a la formació han de passar pel taulell d'inscripcions de la planta baixa de l'equipament.

09.45 h - 10.00 h - Benvinguda

Tret de sortida de la formació en plenari, a la Sala d'Actes de l'equipament. Explicació de què és el CJB i el conjunt d'agents que intervenen en aquest projecte, del sentit d'aquesta formació i en què consisteix cadascun dels tallers.

10.00 h - 11.30 h - Tallers (1r torn)

Oferiment de 2 tallers simultanis d'una hora i mitja amb prèvia inscripció.*

11.30 h - 12.00 h - Descans i esmorzar

12.00 h - 13.30 h - Tallers (2n torn)

Oferiment de 3 tallers simultanis d'una hora i mitja amb prèvia inscripció.*

13.30 h - 14.00 h - Cloenda

Tancament de la formació en plenari a la Sala d'Actes de l'equipament.

*En el formulari d'inscripció es demana a totes les persones participants que s'inscriguin en uns dels tallers que s'ofereixen per cadascuna de les franges.

Educació vivencial

La metodologia que s'aplica a les activitats es basa en **dinàmiques pròpies de l'educació no formal i en l'aprenentatge vivencial**. Aquest tipus d'aprenentatge se centra en el descobriment que implica viure una experiència que et permet, sentir, posar-te en el lloc d'altres persones, experimentar diferents solucions, etc. Promou el pensament crític i permet arribar a conclusions de manera individual i conjunta. Dins d'aquest model es troben les dinàmiques, els jocs de simulacre, etc.