

## Resolució per la posada en valor de la Formació Professional

La formació professional és un conjunt de cursos de formació reglada destinats a formar persones en especialitats concretes i enfocades directament a una carrera laboral de caire tècnic en qualsevol sector. Actualment, el sistema divideix la formació professional en tres categories diferents: una formació inicial per l'alumnat que no supera l'ESO; una formació de grau mig per a l'alumnat que ha superat l'ESO i una formació de grau superior per a l'alumnat que ha superat el grau mig, el batxillerat o altres estudis superiors. Les formes d'accés a diferents estudis són molt diverses, i la majoria de centres ofereixen una gran flexibilitat horària per poder compaginar els estudis amb la feina o convalidar assignatures en base a l'experiència laboral o estudis anteriors. A més a més, tots els estudis de formació professional inclouen un percentatge important d'hores de pràctiques en empresa, cosa que no només facilita la posterior inserció laboral de l'alumnat, sinó que millora les característiques de la seva formació.

Malgrat tots aquests avantatges, la formació professional segueix estant estigmatitzada. Una part important de la societat, inclosa l'Administració pública, considera la formació professional com "estudis de segona" als que només hi accedeix tot aquell alumnat que no té "capacitat" per cursar un batxillerat o una carrera universitària. Fa la sensació que la via natural d'estudis per a qualsevol estudiant sigui acabar l'ESO, fer batxillerat i anar a la universitat, i l'opció de fer un cicle formatiu queda relegada a aquelles persones que no reuneixen les condicions acadèmiques per poder seguir la via "normal". Proves d'això en podem trobar a tot arreu, però per posar un exemple senzill, el curs 2017-2018 es van matricular 208.188 estudiants a la universitat, mentre que només 120.310 ho van fer a cursos de formació professional (sumats grau mitjà i grau superior).

Aquesta situació de matrícules a diferents estudis post-obligatoris concorda amb la situació del mercat laboral: mentre que el nombre de persones no titulades i el de persones titulades universitàries és molt elevat, el nombre de persones amb titulacions de formació professional és comparativament molt baix, donant una estructura gràfica en forma de rellotge de sorra que és insostenible a nivell laboral: la societat necessita titulats de formació professional per fer tasques directament relacionades amb aquestes

titulacions, però com que no n'hi ha suficients, agafa titulats universitaris per acabar fent tasques que es troben per sota de la seva qualificació acadèmica. Les conseqüències d'això són conegudes per tothom: poca possibilitat de carrera professional, frustració, angoixa, precarització, etc.

La situació ha arribat a un punt poc sostenible: moltes vegades l'alumnat de secundària acaba fent la tria del seu futur basant-se no en les preferències personals sinó en tots els condicionants que ha rebut per part del seu entorn per triar la via del batxillerat... I moltes vegades l'error en aquest procés d'elecció apareix massa tard, quan la sensació de fracàs és inevitable, i es produeix l'abandonament escolar, tant al batxillerat com als primers anys dels graus universitaris. No hi ha dret a que les persones joves hagin de passar pel tràngol de l'abandonament escolar pel simple fet que no han rebut un bon assessorament en el procés d'orientació a 4t d'ESO.

Per tant, des del CJB considerem molt necessari posar en valor la formació professional i que tot l'alumnat, les seves famílies i la societat en general la reconeixin com un valor acadèmic igual de potent i important com una carrera universitària. És necessari que l'alumnat pugui triar lliurement quin serà el seu futur acadèmic, i per aconseguir-ho cal mostrar-los totes les opcions al mateix nivell, no unes per sobre de les altres. Cal fer difusió de les dades d'inserció laboral de l'alumnat procedent dels cicles formatius i donar un reconeixement especial a les persones que han tingut èxit personal i laboral seguint aquesta via d'estudis. L'alumnat ha de poder tenir referents no universitaris al seu entorn més immediat (sèries, televisió, xarxes socials, etc.) i els sindicats d'estudiants han de vetllar també pels interessos i necessitats d'aquest alumnat.

Per aquesta raó, des del CJB demanem que:

- Es creï un servei municipal d'assessorament i orientació a l'alumnat per facilitar el seu accés a la informació sobre la formació professional, o que es creï una línia de treball específica en aquest sentit als diferents PIJ de la ciutat.
- S'organitzi una jornada o activitat enfocada a les famílies per revaloritzar la formació professional i trencar els estigmes que hi ha al seu voltant.

- Es vetlli pel compliment d'unes bones pràctiques en l'assignació i funcionament de les pràctiques de formació professional.
- Es facilitin cursos municipals gratuïts per al professorat de cicles formatius amb l'objectiu de millorar la formació que rebi l'alumnat als instituts.
- S'asseguri que tots els cicles formatius que s'ofereixen a la ciutat tinguin una opció pública i no s'imparteixin només en centres concertats o privats.

Si bé som conscients de que la formació professional, administrativament parlant, depèn de la Generalitat de Catalunya, més concretament del Departament d'Educació, creiem que és possible treballar a nivell local per facilitar l'accés de l'alumnat a la formació professional i donar-li el reconeixement que es mereix.